

# Préparer les élèves à la transition d'un.e camarade de classe transgenre ou de genre divers

Vous venez d'apprendre qu'un.e élève de votre classe est en processus de transition pour affirmer son identité de genre. Vous voulez préparer vos élèves à cette transition et faire de votre mieux pour minimiser les éventuels actes d'intimidation et de harcèlement, tout en leur fournissant des moyens de s'affirmer en tant qu'ami.e.s et allié.e.s.

## Quels sont les points que vous devriez prendre en considération pour discuter de ce sujet avec votre classe?

Le document suivant vise à aider le personnel de l'école avec les principaux points à considérer et le langage à utiliser pour aborder le sujet de la transition à venir d'un.e camarade de classe trans. Pour garantir que l'inclusivité est proactive et non seulement réactive, veuillez utiliser et appliquer les concepts de cette ressource peu importe si un.e élève a décidé ou non de mentionner qu'il est trans.

Il existe différentes façons d'aborder le sujet, selon le niveau et l'âge des élèves de la classe. Les messages suivants constituent toutefois le principal cadre de référence, quels que soient le niveau ou l'âge des élèves. Veuillez vous assurer d'avoir le consentement et la permission de l'élève en transition avant de faire mention explicitement de son identité.

Nous vous suggérons de suivre les étapes suivantes pour aborder le sujet de la transition d'un.e camarade de classe trans avec vos élèves :

1. **Faire preuve d'empathie**
2. **Enseigner les bases**
3. **Utiliser les formules d'affirmation en parlant de la transition**
4. **Parler de ce qui va changer**
5. **Trouver des solutions aux erreurs possibles par rapport à l'affirmation de l'identité**
6. **Expliquer clairement ce qu'est l'intimidation (transphobe)**
7. **Réaffirmer l'engagement de l'école envers une communauté d'apprentissage sécuritaire pour tout le monde**
8. **Rester à la disposition des élèves pour répondre à leurs questions**
9. **Faire des suivis en petits groupes**
10. **Favoriser les occasions de se désigner comme allié.e**

# 1. Faire preuve d'empathie

C'est vous qui dirigez la conversation. L'assurance dont vous ferez preuve au moment d'aborder le sujet de la transition et de banaliser cet aspect de la vie et de l'identité humaine aura une grande influence sur la façon dont les élèves accueilleront l'information. Ils s'appuieront sur le sentiment d'aise que vous afficherez en parlant de la transition pour guider leurs propres réactions face à la situation. Cette conversation constituera un moment crucial pour montrer votre empathie à l'élève en transition, ainsi que votre compassion et votre ouverture d'esprit à l'égard de la diversité de la réalité humaine.

En ce qui a trait au langage corporel et au ton de voix, n'oubliez pas que votre propre corps pourrait contredire votre engagement sincère d'apporter votre soutien.

Par exemple, si vous avez l'habitude de regarder directement chaque élève dans les yeux de manière à obtenir leur contribution lorsque vous abordez en classe des points importants et formulez des demandes concernant le respect, assurez-vous de montrer la même attitude confiante lorsque vous aborderez la question de la transition. Si vous changez votre façon de procéder, par exemple en ne regardant pas directement les élèves dans les yeux en parlant des conséquences de la transphobie, ou si vous prenez un ton de voix moins affirmé, ils le remarqueront assurément.

Par ailleurs, si vous avez l'habitude de parler de sujets délicats avec vos élèves en les faisant s'asseoir en cercle, assurez-vous de procéder de la même façon pour leur parler de la transition. La cohésion dont vous ferez preuve permettra aux élèves d'établir un lien psychologique entre la façon de se placer dans la classe et le fait que vous vous attendiez à ce qu'ils accordent une attention particulière au sujet abordé et qu'ils assument une certaine responsabilité à cet égard.

## 2. Enseigner les bases

Peu importe comment vous abordez le sujet en fonction du niveau des élèves, et la manière qui se prête le mieux aux enseignements antérieurs et à la dynamique sociale de la classe, vous pouvez vous appuyer sur les trois étapes suivantes pour enseigner les bases à vos élèves. Il va sans dire que chacune d'elles peut être adaptée à différents niveaux d'apprentissage, selon le choix de l'éducateur.trice.

### Laisser aux élèves la possibilité de se situer par rapport à la conversation

La première étape devrait être d'étudier la meilleure façon de laisser les élèves se situer eux-mêmes par rapport à la conversation sur la diversité de genre.

L'une des meilleures façons de procéder est de commencer par souligner que tout le monde a une identité de genre. Chacun.e d'entre nous se perçoit d'une certaine façon en tant qu'homme, que femme, que ni l'un ni l'autre de ces genres, que les deux à la fois, ou une autre entité complètement différente. Chacun.e d'entre nous sait ce que signifie d'être associé.e à une identité de genre en particulier en fonction de la façon dont les autres perçoivent notre apparence, nos agissements et notre attitude.

À partir de là, la conversation peut déboucher sur une discussion quant aux manières dont les structures oppressives comme la transphobie, l'homophobie, et une compréhension stricte du binaire du genre sont liées aux conséquences de la colonisation. Les connaissances à propos de la présence de la diversité de genre et d'attrance au sein des multiples communautés autochtones, précontact ou à ce jour, sont beaucoup plus larges que ce que le paradigme occidental a imposé.

Bien que la complexité des réponses puisse varier, les réflexions suivantes sont généralement pertinentes pour toutes les tranches d'âges :

- Être un garçon ou une fille, ça signifie quoi, exactement?
- Que dit la société à propos du fait d'être un garçon/une fille/ni l'un ni l'autre?
- Comment les élèves ont-ils eux-mêmes contredit certains de ces stéréotypes ou propos sur le fait d'être un garçon/une fille/ni l'un ni l'autre?
- Est-ce que des élèves ont déjà senti qu'ils n'étaient pas assez « masculins » ou « féminins »?
- Comment les autres ont-ils tenté de définir leur identité de genre et leur expression de genre à leur place, et qu'ont-ils ressenti par rapport à cela?

## Sigle 2SLGBTQI

Vous pouvez commencer l'éducation de tou.te.s les élèves, de l'école primaire à l'école secondaire, en leur expliquant les identités représentées par le sigle 2SLGBTQI : lesbienne, gaie, bisexuelle, transgenre, queer, en questionnement, intersexe et bispirituelle.

L'explication de ce sigle vous permettra d'introduire le terme « transgenre ». À titre d'information, la définition de transgenre est la suivante :

### Transgenre

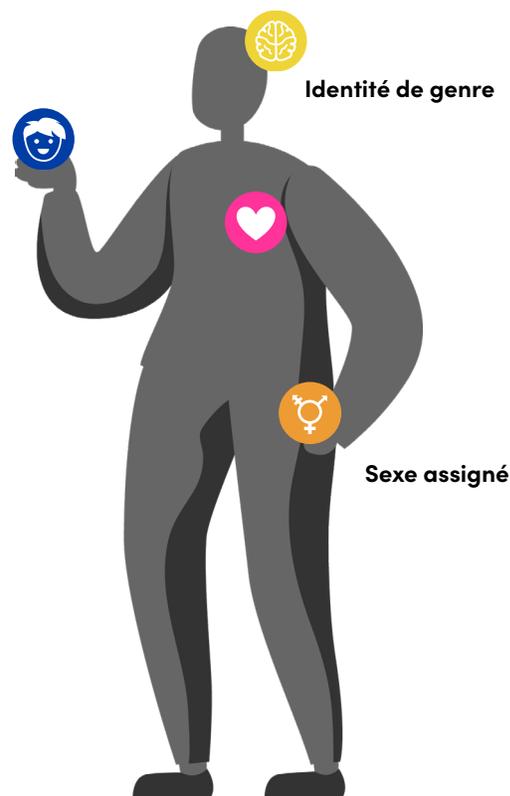
**Une personne qui ne s'identifie pas, en tout ou en partie, au genre associé au sexe qui lui a été assigné à la naissance. Il est souvent utilisé comme terme générique pour représenter une vaste gamme d'identités de genre; la forme courte « trans » est répandue.**

## Les éléments de l'identité

Pour aider les élèves à comprendre ce que signifie être une personne transgenre, il faut obligatoirement parler des différents éléments de l'identité. Vous pouvez utiliser le graphique visuel [Personne Gingenre](#) pour vous aider dans vos explications.

Le plus important est que les élèves comprennent les points suivants :

- L'identité de genre et le sexe assigné sont deux éléments différents et séparés de l'identité d'une personne.
- Parfois, elles « correspondent » et, dans ce cas, on dit que la personne est cisgenre.
- Parfois, elles « ne correspondent pas » et, dans ce cas, on dit que la personne est transgenre.
- L'identité de genre est dictée par le cerveau (esprit), et non par l'apparence corporelle de la personne ou par ce qu'elle a dans son pantalon.



## 3. Utiliser les formules d'affirmation en parlant de la transition

À cette étape-ci, à condition qu'iel en ait donné l'autorisation expresse et qu'iel ait accepté que l'on parle directement d'elleui, vous pouvez donner le nom de l'élève transgenre et indiquer qu'iel rentrera à l'école sous des allures qui refléteront sa véritable identité de genre.

Par exemple :

- Lundi, Dominic viendra à l'école sous sa véritable identité de genre, un garçon.
- Dominic est un garçon, et l'a toujours été. Afin de vivre sa véritable identité, Dominic viendra à l'école lundi en garçon et sera désigné par les pronoms « il/lui ».
- Même si vous avez connu Dominic en tant que fille, ce n'est pas ce qu'il est, et il souhaiterait partager sa véritable identité de garçon avec vous.

Faites attention de ne pas utiliser de formules insinuant qu'il s'agit d'un « changement » de genre ou pouvant laisser penser que l'élève n'a pas toujours eu l'identité de genre sous laquelle iel se présentera.

Les formulations suivantes peuvent laisser entendre que les identités trans sont fausses; elles sont préjudiciables et ne devraient pas être utilisées pour expliquer la transition :

- À partir de lundi, Dominic deviendra un garçon.
- Dominic était une fille, mais c'est maintenant un garçon. Par conséquent, lundi, nous utiliserons les pronoms « il/lui ».
- Lundi, Dominic ne sera plus une fille, et viendra à l'école en tant que garçon.
- À partir de lundi, Dominic devient un garçon.
- Même si Dominic était une fille, lundi, il viendra à l'école en tant que garçon.
- Dominique est un garçon. [utilisation du nom de naissance au lieu du nom d'affirmation]

## 4. Parler de ce qui va changer

Ensuite, vous devriez clairement indiquer et décrire les changements à venir et les attentes envers les élèves pour soutenir leur camarade de classe qui affirme son identité :

### La présentation de genre

Réaffirmez que tout le monde a le droit de s'exprimer de la façon qu'iel le choisit et avec laquelle iel se sent le plus à l'aise, quel que soit son genre. Les garçons peuvent porter des robes et du vernis à ongles, et les filles peuvent porter des maillots de sport et des chaussures de sport. Ce n'est pas parce que l'élève trans a demandé à affirmer son identité qu'iel changera l'apparence de son genre ou qu'iel devra se conformer à l'apparence traditionnellement associée à son identité de genre.

### Les pronoms

Mentionnez explicitement que l'élève utilisera maintenant les pronoms « il/lui », « elle/ lui », « iel/iel », ou d'autres pronoms pour affirmer son identité.

- Par exemple : « Dominic utilise les pronoms "il/lui". Vous direz donc "il" et "lui" lorsque vous parlerez de Dominic. »

### Le nom

Si un.e élève change ou modifie son nom, vous devriez clairement l'indiquer.

- Par exemple : « Dominique s'appellera dorénavant Dominic, afin de mieux refléter son identité. »

## Les toilettes et les vestiaires

Si l'élève trans a exprimé la volonté d'utiliser les toilettes et les vestiaires associés à son identité de genre, vous devriez également clairement l'indiquer.

- Par exemple : « Étant donné que Dominic est un garçon, il utilisera les toilettes et le vestiaire des garçons, tout comme les autres garçons. »

## 5. Trouver des solutions aux erreurs possibles par rapport à l'affirmation de l'identité

Les autres élèves et le personnel auront sans doute besoin d'une période d'adaptation pour affirmer l'identité de l'élève en transition. Il s'agit d'une situation normale et vous devriez la présenter comme telle.

Par exemple, vous pouvez dire aux élèves :

- Il n'y a rien de mal à faire des erreurs au début, c'est normal. Cependant, il est important que vous montriez que vous faites des efforts pour vous souvenir et que vous fassiez preuve de respect si vous vous trompez.

Il est important d'y donner suite en apprenant aux élèves le langage approprié de façon à ce qu'ils puissent relever leurs erreurs et celles des autres. Entamez le dialogue avec les élèves, demandez-leur ce qu'ils devraient faire s'ils font une erreur ou s'ils entendent quelqu'un utiliser le mauvais nom ou pronom par inadvertance. Mobilisez-les en tant qu'allié.e.s autant que vous le pouvez.

Les élèves devraient approuver comme solution principale de s'excuser et de se corriger automatiquement en cas d'erreur.

Par exemple :

- Demande à Dominic si elle peut me prêter son taille-crayon. Pardon, je veux dire s'il peut me prêter son taille-crayon.
- Dominique, peux-tu me prêter ta règle? Pardon, je veux dire Dominic!

Les élèves devraient également s'entraîner à corriger les autres, en répétant des scénarios comme les suivants :

- Élève 1 : Demande à Dominic si elle peut me prêter son taille-crayon.  
Élève 2 : Oups, je pense que tu veux dire s'il peut te prêter son taille-crayon. Oui, je peux demander à Dominic s'il peut te prêter son taille-crayon.
- Élève 1 : Est-ce que Dominique peut venir jouer à la corde à danser avec nous?  
Élève 2 : Tu veux dire Dominic, n'est-ce pas? Ce serait super s'il pouvait jouer à la corde à danser avec nous! Je vais lui demander.

Bien qu'il soit important de s'excuser, il est aussi important de ne pas faire tout un plat de chaque erreur commise. Rappelez à vos élèves qu'après s'être excusé.e, il ne faut pas s'attarder sur son erreur. Ce n'est pas à la personne qui a été mégenrée de se préoccuper des émotions de la personne qui a commis l'erreur.

[Cliquez ici pour consulter le guide de langage inclusif d'Egale.](#)

## 6. Expliquer clairement ce qu'est l'intimidation (transphobe)

En plus d'apprendre aux élèves à réagir de façon respectueuse en cas d'erreur à propos du nom et des pronoms d'affirmation, il est également important de leur parler de ce qui est considéré comme étant de l'intimidation.

Par exemple, avec les élèves du primaire, vous pourriez simplement mettre l'accent sur le fait que l'utilisation intentionnelle du mauvais nom ou de pronoms inappropriés est considérée comme étant de l'intimidation. Vous pourriez également parler du « contrôle de l'expression du genre » comme « Tu ne peux pas porter ça, tu es un garçon! »

Avec les élèves de niveaux supérieurs, vous pourriez parler de la misogynie et du sexisme, et de la façon dont la transphobie véhicule souvent ce genre d'attitudes. Cela peut se manifester par des sifflements à l'endroit de l'élève trans de façon à indiquer une attention d'ordre sexuel, et éventuellement des affirmations comme « Tu veux être une fille, alors je te traite comme une fille. »

Pour d'autres moyens de renforcer la capacité des élèves à agir en cas d'intimidation, veuillez vous reporter à l'annexe ci-jointe.

## 7. Réaffirmer l'engagement de l'école envers une communauté d'apprentissage sécuritaire pour tout le monde

En plus d'aider les élèves à mieux comprendre la nature et l'apparence de la transphobie, il est important de leur indiquer que les élèves qui commettent des actes d'intimidation devront rendre des comptes aux termes des politiques et des codes de conduite de l'école, et de rappeler la politique de l'école sur l'intimidation et le harcèlement.

Lisez les passages sur la responsabilité de tou.te.s les membres de l'école de traiter tout le monde avec le même respect et la même dignité, directement à partir du code de conduite et des politiques de lutte contre l'intimidation de l'école. Décrivez le processus pour rapporter les cas d'intimidation et de harcèlement, ainsi que les conséquences possibles d'un comportement transphobe.

En indiquant que la transphobie ne sera pas tolérée, et que l'école prend au sérieux son engagement de s'assurer que toutes les personnes sont respectées, il pourrait être utile de faire intervenir une personne qui ne fait pas partie de la classe. Cela est particulièrement pertinent dans les cas où il est important que les élèves s'engagent à démontrer un comportement sécuritaire et respectueux et où la tolérance zéro à l'égard de la transphobie est prioritaire. Ce message peut provenir, par exemple, de la direction ou de la direction adjointe de l'école, d'un.e athlète respecté.e ou d'une personne connue dans la communauté.

Rappelez aux élèves où ils peuvent trouver les politiques de l'école (en ligne, dans certains endroits de l'école, etc.) et à qui ils peuvent poser des questions sur leur contenu, les attentes et les protocoles pour que les agresseur.se.s (les auteur.e.s d'actes d'intimidation) répondent de leur comportement.

## 8. Rester à la disposition des élèves pour répondre à leurs questions

Terminez la conversation en indiquant aux élèves que vous restez à leur disposition s'ils ont des questions ou des préoccupations sur la façon de soutenir leur camarade trans en tant qu'ami.e.s et allié.e.s.

Le personnel de l'école doit s'assurer, dans la mesure du possible, que l'élève en transition ne fait pas l'objet de préoccupations et de curiosité. Ce n'est pas la responsabilité de l'élève trans de sensibiliser les gens autour d'elleui. C'est la responsabilité de l'école.

Afin de permettre aux élèves de vous consulter à titre de ressource potentielle, indiquez-leur le meilleur moyen d'entrer en communication avec vous. Voici quelques exemples de comment être disponible pour répondre aux questions :

- Placer une boîte « commentaires et questions » dans la classe pour que les élèves puissent soumettre leurs requêtes de façon anonyme s'ils le désirent.
- Proposer des moments dans la journée, comme à l'heure du midi, au cours desquels les élèves peuvent passer vous voir de façon informelle.
- Organiser un « dîner bavardage » et réserver un moment à l'heure du midi pour discuter avec les élèves de la façon de devenir un.e allié.e des personnes trans.

D'autres moyens d'aider les élèves à se sentir soutenu.e.s dans leur apprentissage et leurs actions en tant qu'allié.e.s devraient également être facilement accessibles. Indiquez aux élèves s'ils peuvent trouver de l'information sur la communauté 2SLGBTQI à la bibliothèque de l'école, expliquez-leur comment joindre l'AGS de l'école (les jours, heures et lieux de réunion), ainsi que les membres du personnel de l'école qui ont été assigné.e.s pour être des allié.e.s et qui sont tout à fait disposé.e.s

à discuter avec les élèves de la diversité sur le plan du genre, de l'attraction et de l'expression.

## 9. Faire des suivis en petits groupes

La huitième étape termine officiellement la principale conversation en classe visant à préparer les élèves à la transition à venir. Cependant, afin de confirmer qu'il ne s'agit pas d'une conversation ponctuelle, mais plutôt d'un sujet permanent qui mérite l'attention, et pour vous assurer de respecter les besoins de l'élève en transition, vous devriez prévoir un cours ou une discussion de suivi le lendemain ou deux jours après la conversation principale, une fois que les élèves auront eu le temps de réfléchir à l'information.

La conversation de suivi devrait idéalement se dérouler en petits groupes, afin que la personne ou l'éducateur.trice qui dirige la discussion puisse porter une attention particulière à chaque élève. Dans la mesure du possible, les élèves devraient être séparé.e.s de leurs ami.e.s de façon à ce que chacun.e d'entre eux puisse s'exprimer librement, sans subir d'influence ou de pression.

Lors de cette conversation, la personne ou l'éducateur.trice qui la dirige pourrait simplement demander aux petits groupes d'élèves s'ils ont des questions au sujet de la transition de leur camarade de classe, ou sur les identités trans, et leur donner la possibilité d'exprimer leurs préoccupations ou leurs requêtes sans subir la pression de la dynamique d'un plus grand groupe. Cela pourrait également être l'occasion de revoir les bases et les principaux concepts enseignés aux élèves et de leur transmettre de l'information plus complexe s'il y a lieu.

## 10. Favoriser les occasions de se désigner comme allié.e

Il va sans dire que des élèves de la classe voudront s'engager en tant qu'allié.e.s. Cet engagement peut être attribuable au fait que l'élève en transition est un.e ami.e, que les possibles allié.e.s occupent une position de leader au sein de la communauté scolaire et qu'ils sentent que les autres s'appuient sur eux pour les guider et leur donner des réponses, ou simplement qu'ils reconnaissent la nécessité d'en apprendre davantage pour pouvoir devenir les meilleur.e.s allié.e.s possibles.

Mettre des ressources d'autoapprentissage, comme des livres, des vidéoclips et des documentaires, à la disposition des élèves renforcera votre capacité à appuyer les élèves en transition et leurs camarades de classe dans leur propre cheminement. Vous devriez avoir des sites fiables à recommander ainsi qu'un centre ou groupe de soutien communautaire 2SLGBTQI local, où les élèves pourront trouver d'autres ressources et mieux comprendre la situation.

Vous devriez également vous renseigner sur les diverses possibilités qui s'offrent à ces élèves de démontrer leur engagement en tant qu'allié.e.s à l'intérieur et à l'extérieur

de la communauté scolaire. À l'école, vous pourriez proposer aux élèves de rejoindre ou de créer une AGS, ou de travailler avec le conseil étudiant pour entreprendre des mesures visant à intégrer les personnes trans. En dehors de l'école, les élèves pourraient soutenir la communauté en organisant un défilé de la fierté ou en aidant la communauté 2SLGBTQI à augmenter sa visibilité pendant les événements locaux déjà en place.

## Annexe

Vous pouvez utiliser le tableau suivant pour aider les élèves à réfléchir aux moyens qu'ils peuvent prendre pour agir en tant qu'allié.e envers leur camarade en transition, ou de quiconque qui se fait harceler ou intimider.

Que puis-je faire lorsque je vois ou entends quelqu'un se faire intimider?		
	Sur le coup	Plus tard
Facile		
Pas si simple		
Difficile		

### Exemple

Que puis-je faire lorsque je vois ou entends quelqu'un se faire intimider?		
	Sur le coup	Plus tard
Facile	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je ne rirais pas.</li> <li>Je m'en irais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Par la suite, j'irais voir la personne qui s'est fait intimider pour lui demander si elle est correcte. Je lui ferais savoir que je tiens à elle.</li> </ul>
Pas si simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'essaierais de changer de sujet et de détourner l'attention ailleurs que sur la personne en train de se faire intimider.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ensuite, j'irais chercher un groupe d'ami.e.s et ensemble, nous irions voir un.e enseignant.e pour lui expliquer ce qui s'est passé. Nous dirions aussi à la personne que nous la soutenons.</li> </ul>
Difficile	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je dirais à la personne qui commet les actes d'intimidation d'arrêter.</li> <li>Je dirais à la personne qui commet les actes d'intimidation qu'elle fait de la discrimination et que tout le monde a le droit d'être traité sur un même pied d'égalité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si la personne qui a commis les actes d'intimidation est mon ami.e, je lui parlerais lorsque nous serions seul.e.s. Je lui dirais que j'ai un.e autre ami.e qui est trans, et que cela me fait de la peine quand des personnes se moquent des gens qui sont trans. Je lui demanderais de ne plus recommencer.</li> </ul>

Le tableau ci-dessus a été adapté d'un outil de ressources tiré de l'ouvrage suivant :

C. LUECKE, Julie. « Working with Transgender Children and Their Classmates in Pre Adolescence: Just be Supportive », Journal of LGBT Youth, vol. 8. no 2, 2011, p. 116 à 156. DOI: 10.1080/19361653.2011.544941