

Conseils pour favoriser l'affirmation des jeunes en tant qu'adulte

Toute personne adulte au sein de la communauté scolaire (les élèves, les parents, les tuteur.trice.s, les autres membres de la famille, les éducateur.trice.s, les administrateur.trice.s, le personnel de soutien et les partenaires commerciaux) qui favorise l'affirmation des jeunes personnes LGBTQI2S peut être une ressource essentielle de soutien pour celles-ci. Assumer le rôle d'un.e adulte qui favorise l'affirmation d'une jeune personne LGBTQI2S peut être d'une importance vitale pour elle, comparé aux tolérances modérées que d'autres personnes pourraient avoir à son égard. Des conditions saines et affirmatives doivent être encouragées **de manière active** dans la classe et en dehors. Toutes les jeunes personnes, quelle que soit leur identité, en bénéficieront.

Les jeunes personnes LGBTQI2S qui peuvent compter sur le soutien d'adultes tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du noyau familial sont **quatre fois** plus susceptibles de déclarer avoir une bonne ou une excellente santé mentale.

(Being Safe, Being Me, results of the Canadian Trans Youth Health Survey, 2015)

Principes clés :



Favoriser des conditions optimales pour le développement personnel



Reconnaître son influence, tant directe qu'indirecte



Accepter les commentaires avec humilité et responsabilité



Soutenir les droits et dénormaliser la violence et les préjugés



Être clair.e dans l'expression de son soutien



S'engager à apprendre continuellement

Exemples d'actions concrètes :

- Corriger les autres lorsqu'ils utilisent le mauvais pronom ou nom pour désigner un.e membre de sa communauté scolaire (si l'on a l'autorisation de la personne de le faire).
- Rassurer les jeunes personnes qu'elles puissent se confier et discuter ouvertement et sans jugement de leur identité ou de tout sujet connexe (l'intimidation, les relations, le questionnement, le développement, etc.). Écouter de manière active et trouver le type de soutien qui convient le mieux à la personne demandant de l'aide.
- Utiliser un langage neutre au niveau du genre pour parler d'une personne dont le genre est non connu pour le moment
- Respecter les noms et les pronoms par lesquels les autres personnes s'identifient (les leur demander et partager les siens)
- Noter ses questions à propos des identités et des expériences LGBTQI2S afin de pouvoir définir les connaissances nécessitant d'être approfondies
- Apprendre pour pouvoir enseigner. Répandre ses nouvelles connaissances, habitudes et compétences. Accéder à du matériel éducatif et le partager.

Ressources supplémentaires

Des conseils sur la manière
d'agir en allié LGBTQI2S

Glossaire des termes LGBTQI2S

S'attaquer à la cyber-intimidation
envers les personnes LGBTQI2S

Grammaire de genre neutre
et langage inclusive

Soutenir votre enfant
de genre divers

Guide-ressource pour
les AGS virtuelles

Soutenir votre enfant intersexe

La personne gingembre

69', libération ou libertinage?
Documentaire et ressources